



## L'offre de formation pédagogique d'*Une Education Pour Demain*

Il est possible d'accéder à un chapitre donné ci-dessous en cliquant sur le lien correspondant :

1. HISTORIQUE ET ACTUALITE.....	1
2. OBJECTIF GENERAL DE LA FORMATION .....	2
3. ORGANISATION GENERALE DE LA FORMATION.....	3
4. VALIDATION DE LA FORMATION .....	5
5. FORMATIONS PEDAGOGIQUES PROPOSEES PAR <i>UEPD</i> .....	6
6. LES RESPONSABLES DE FORMATION .....	11

---

### 1. Historique et actualité

Docteur en mathématiques et en psychologie, auteur de nombreux ouvrages, fondateur en Angleterre de l'Association des Professeurs de Mathématiques (ATM), plusieurs fois missionné par l'UNESCO, Caleb Gattegno (1911-1988) a conduit de multiples séminaires et dispensé dans le monde entier de nombreuses formations auprès des publics les plus divers, afin que les participants s'approprient les outils qu'il avait élaborés pour ces disciplines piliers que sont la lecture, la maîtrise de la langue, les langues étrangères et les mathématiques.

Créée par des enseignants qui travaillaient alors avec Caleb Gattegno, l'association *Une Éducation Pour Demain (UEPD)* existe sous sa forme actuelle depuis mars 1978, soit près de 40 ans. Elle a toujours fonctionné et fonctionne toujours avec des bénévoles qui se sont attachés sans relâche à transmettre les principes, les valeurs et les outils de la *Science de l'éducation* telle que C. Gattegno l'a définie.

*UEPD*, qui a organisé et organise chaque année de 10 à 12 formations, a par deux fois proposé et structuré un parcours de formation, de 2005 à 2010 et de 2011 à 2014. L'Association avait ensuite décidé de ne pas renouveler cette offre.

Cependant, le contexte dans lequel nous nous inscrivons évolue. En effet, depuis le 1er janvier 2017, le décret sur la formation professionnelle du 30 juin 2015 - qui complète la loi du 5 mars 2014 - fait obligation à tous les organismes de formation, ce qu'est *UEPD*, de démontrer aux organismes financeurs la qualité de leurs prestations et il définit à cet effet un *référentiel de conformité en formation professionnelle continue*.

*UEPD* a déjà pris toutes dispositions pour répondre à ces nouvelles obligations légales en s'engageant résolument dans la démarche qualité requise et destinée, notamment, à permettre

la prise en charge de ses formations par divers organismes financeurs, demande récurrente de nombreux participants à nos séminaires.

Par ailleurs, une autre demande récurrente est celle d'une nouvelle formation longue faisant l'objet d'une validation. Les sessions de formation ayant toujours été celles que l'Association offre chaque année selon un calendrier fixé et à disposition sur son site<sup>1</sup> au moins 6 mois à l'avance, *UEPD* propose aux personnes intéressées de définir leur propre parcours de formation pédagogique dont chaque étape sera validée par une attestation de formation détaillée (*chapitre 4, Validation de la formation*).

## 2. Objectif général de la formation

L'objectif général de la formation est de conduire les participants à s'approprier progressivement des pratiques et des outils permettant de subordonner leur enseignement aux apprentissages de leurs élèves, conformément aux propositions que Caleb Gattegno a précisées dans deux ouvrages essentiels<sup>2</sup>. L'appropriation de ces pratiques et outils doit s'accompagner d'une réflexion, indispensable, sur les bases théoriques qui justifient leur validité.

Pour *UEPD*, la subordination de l'enseignement à l'apprentissage (SEA plus avant dans le texte) consiste globalement et avant tout à permettre aux apprenants de mettre en œuvre les multiples facultés qui sont les leurs pour comprendre et apprendre, réussir et y trouver du plaisir.

Dit autrement, pratiquer la SEA, c'est tout à la fois :

- pratiquer un enseignement différencié :
  - reconnaître que tous les apprenants sont éducatibles, en conséquence leur faire confiance,
  - permettre à chacun de construire son savoir dans et par le groupe,
  - respecter chez chacun les stratégies multiples d'accès au savoir,
  - donner à chacun le droit à l'erreur,
  - éduquer chacun au devoir de respect des autres.
- pratiquer l'évaluation formative continue, qui permet d'adapter à tout moment sa pratique pédagogique aux besoins réels des apprenants,
- pratiquer un enseignement heuristique qui favorise la découverte et la compréhension, progressives, des notions et savoir-faire à acquérir,
- pratiquer un enseignement holistique qui respecte chaque personne dans son intégrité et la considère dans son intégralité.

---

<sup>1</sup> [www.uneeducationpourdemain.org](http://www.uneeducationpourdemain.org)

<sup>2</sup> *Ces enfants : nos maîtres, ou la subordination de l'enseignement à l'apprentissage*, Delachaux & Niesté, 1972, et *La science de l'éducation, Partie 1, Considérations théoriques*, Educational Solutions Worldwide Inc., 1987, version française 2011. Ces publications sont disponibles chez [www.uneeducationpourdemain.org](http://www.uneeducationpourdemain.org).

### 3. Organisation générale de la formation

La formation comporte au minimum 54 jours de formation, chaque session durant de 2 à 6 jours consécutifs, ce qui correspond à plus de 300 heures.

Tous les séminaires sont dirigés par des responsables de formation qui sont ou ont été des enseignants praticiens de la SEA (*chapitre 6 : Les responsables de formation*).

Les 54 jours de formation sont répartis comme suit :

- 18 jours obligatoires de didactique dont le but est de donner aux participants une connaissance de l'approche pédagogique étudiée dans une variété d'apprentissages comme ceux de l'expression orale, de l'expression écrite, de la lecture et de l'orthographe lexicale, de la grammaire et de l'orthographe grammaticale, des langues étrangères, des bases des mathématiques, de la géométrie et de la mesure, de l'histoire et de la géographie, des sciences comme la biologie ou la physique...
- 18 jours au choix permettant à chacun, selon sa spécificité professionnelle (Professeur des Ecoles, professeur de français ou de mathématiques en secondaire, professeur en F.L.E., formateurs divers...), de se spécialiser dans une ou plusieurs disciplines
- 18 jours d'études transversales interdisciplinaires ou d'études de questions générales importantes au plan pédagogique : l'acquisition des connaissances, la construction des savoirs et savoir-faire, le rôle de l'action et de la perception dans les apprentissages, l'apprentissage du langage, la mémoire et la rétention, la place du psychisme et de l'affectivité, etc.

Une formation peut et doit s'étaler au moins sur 3 ans, voire 4 ou 5, parce que :

- Pour la plupart des participants, la formation s'ajoute à une activité professionnelle à plein temps.
- Il est indispensable d'opérer un constant va et vient entre la réflexion et l'application sur le terrain avec des élèves.
- Compte tenu de son mode de fonctionnement, *UEPD* ne peut offrir chaque année qu'une partie des sessions qui doivent être suivies (*chapitre 5, Formations proposées par UEPD*).

#### *Exemple de parcours de formation*

Le parcours simulé dans le tableau ci-dessous pourrait être celui d'un professeur des écoles enseignant au cycle 3 ; mais ce n'est pas le seul possible, la combinatoire des possibles étant grande et subordonnée aux besoins prioritaires ressentis par chaque enseignant.

Un professeur de mathématiques enseignant à des jeunes de 11 à 15 ans pourrait placer davantage de séminaires portant sur l'enseignement des mathématiques dans la colonne 2.

Un professeur de FLE pourrait placer davantage de séminaires portant sur l'enseignement des langues non premières dans la colonne 2.

Un professeur de français enseignant à des jeunes de 11 à 15 ans pourrait placer davantage de séminaires portant sur l'enseignement du français dans la colonne 2.

Un enseignant s'occupant de personnes illettrées pourrait placer les séminaires portant sur l'alphabétisation dans la colonne 2, etc.

<i>18 à 20 jours de didactique Obligatoires</i>	<i>18 jours de didactique Au choix selon l'activité professionnelle et les désirs</i>	<i>18 jours d'études transversales</i>
<i>Lecture en couleurs 5 jours</i>	<i>De la pensée à sa verbalisation 2 jours</i>	<i>Les images mentales en pédagogie 2 jours</i>
<i>Grammaire, Orthographe, Expression du temps 5 jours</i>	<i>Mathématiques Fractions et Décimaux 5 jours</i>	<i>Interdisciplinarité : les potentialités utilisées dans tous les apprentissages 2/4 jours</i>
<i>Introduction à Silent Way 2 jours</i>	<i>Silent Way et langue fonctionnelle de base 2 jours</i>	<i>Mémoire et rétention en pédagogie 2 jours</i>
<i>Bases des mathématiques 2 jours</i>	<i>Expression du temps et conjugaison 3 jours</i>	<i>Les différentes manières d'apprendre en fonction de l'âge : perception, action... 2 jours</i>
<i>L'activité d'écrire 2 jours</i>	<i>Mathématiques Géométrie La moisson des formes 2 jours</i>	<i>La nécessité de l'Introspection pour le pédagogue 2 jours</i>
<i>Silent Way Enseigner la prononciation 2 jours</i>	<i>Apprentissage d'une langue Être soi-même apprenti Anglais, japonais, chinois... 5 jours</i>	<i>L'attention et la présence en pédagogie 2 jours</i>
		<i>Prendre conscience et comprendre : place dans les processus d'apprentissage 2 jours</i>
		<i>Subordonner l'enseignement à l'apprentissage Le rôle du maître 2/3 jours</i>

## 4. Validation de la formation

### 4.1. A la fin de chaque formation

Le certificat délivré à l'issue de chaque session de formation précise son intitulé et ses objectifs, le nombre d'heures réellement effectuées ainsi que le nom du (ou des) formateur(s).

### 4.2. Évaluation du travail des étudiants

Les diplômes, dont ceux intitulés *Certificat d'Aptitude Pédagogique (CAP)*, reposent nécessairement sur trois éléments, fondamentaux pour juger de leur valeur, qui sont :

- un référentiel de compétences
- les critères d'acquisition de ces compétences
- la définition des conditions d'obtention de ce diplôme (dont le cadre d'examen, la composition du jury et les qualifications de ses membres).

Or, Caleb Gattegno n'a jamais publié ces éléments, il délivrait uniquement des attestations de présence et des certificats précisant le contenu et le temps consacré aux sessions auxquelles ses étudiants participaient : *UEPD* poursuit cette pratique, estimant en ce qui la concerne que, pour s'inscrire dans la continuité et respecter les principes et les valeurs de la *Science de l'éducation*, il convient de s'en tenir à ce que Caleb Gattegno lui-même proposait.

D'autre part, pour ce qui est de l'évaluation du travail et des acquisitions des participants, *UEPD* précise ce qui suit :

- De même que les praticiens de la subordination de l'enseignement à l'apprentissage font confiance aux élèves sur la base de la reconnaissance de leurs capacités et facultés, *UEPD* fait confiance à celles et ceux qui ont décidé de venir étudier les propositions de la *Science de l'éducation* et de s'approprier ses solutions et outils.
- Le fait de se consacrer à cette tâche est pour *UEPD* une preuve suffisante de l'intérêt et de la motivation des personnes concernées à vouloir réfléchir à la construction des savoirs et à progresser dans leurs pratiques pédagogiques, une preuve aussi qu'elles se sont donné les moyens d'y parvenir.
- Ainsi le seul fait de s'impliquer pleinement dans un grand nombre des sessions de formation organisées par l'Association démontre-t-il suffisamment la volonté de ces étudiant-e-s de s'améliorer au plan professionnel : *UEPD* considère qu'il n'est pas légitime d'exiger davantage.

#### 4.3. A la fin d'une formation longue complète

En conséquence, à l'issue d'un parcours complet de formation tel que décrit ci-dessus, *UEPD* délivre les documents suivants :

- **Un certificat de fin de formation** indiquant, si tel est le cas, que son détenteur a participé activement et positivement aux sessions de formation, et a par la suite démontré être en recherche dans le domaine de la SEA et en mesure de se servir des outils et solutions acquis.
- **Un tableau récapitulatif du parcours de formation**, qui précise les contenus des formations suivies ainsi que tous travaux personnels effectués.
- **L'ensemble des textes annonces détaillant le contenu et les objectifs des sessions suivies.**

#### 4.4. Formations antérieurement suivies

Les formations suivies en 2016 et 2017 peuvent être d'ores et déjà validées en en faisant la demande à [contact@uepd.fr](mailto:contact@uepd.fr).

### 5. Formations pédagogiques proposées par *UEPD*

**A. Français langue maternelle** : la SEA appliquée à l'enseignement du français langue maternelle.

Cet ensemble de sessions s'adresse principalement à des enseignants du primaire et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire mais il intéresse également tous les enseignants chargés de mise ou remise à niveau, quel que soit l'âge des élèves/étudiants.

Une série de 5 formations de 2 à 6 jours chacune

- a. De la pensée à l'expression orale et de l'oral à l'écrit** : à partir de l'étude de situations tangibles propres à faire parler les élèves de manière précise et structurée, préciser les étapes, les exigences et les écueils possibles lors du passage de la pensée globale à son expression verbale puis écrite.
- b. L'activité d'écrire et l'atelier d'écriture** : analyser, à partir d'essais courts écrits par chacun des participants, les composantes de cette activité complexe ; voir comment en tenir compte lorsqu'il s'agit de conduire d'autres que soi-même à écrire avec facilité et plaisir.
- c. Grammaire de la phrase** : à partir d'activités d'exploration de la langue à disposition, permettre à celles et ceux qui parlent de passer d'une grammaire implicite à une grammaire explicite, formalisée et modélisée, comprise et utile ; utiliser le panneau des catégories de mots, celui des constituants de la phrase et celui de conjugaison (C. et M. Laurent) ; préciser sa propre langue, l'étendre et la maîtriser mieux.

- d. **L'expression du temps en français et la conjugaison** : acquérir par la pratique à partir de situations linguistiques les outils qu'offre le français pour exprimer le temps (formes verbales, indicateurs temporels, organisateurs temporels, conjonctions et prépositions, adverbes modalisateurs) ; structurer, modéliser et étendre ce que l'on sait dire et ce que l'on comprend grâce à des activités de conjugaison.
- e. **Grammaire et orthographe grammaticale** : se parler lorsqu'on écrit en s'appuyant sur des bases grammaticales solides afin de maîtriser l'orthographe ; conscience des relations dans la phrase et de l'homonymie, respect des exigences de la langue écrite.

**B. Lecture** : la SEA appliquée à l'enseignement de la lecture avec la *Lecture en couleurs* de Caleb Gattegno.

Ces formations s'adressent essentiellement aux enseignants en charge d'apprenants francophones ou assimilés.

- a. **Initiation** – Base incontournable des sessions suivantes, formation destinée aux Professeurs des Ecoles, aux formateurs, aux orthophonistes et aux parents : 5 jours répartis comme suit :
- 1 jour 1/2 pour comprendre ce que demande l'apprentissage de la lecture et de l'écriture du français.
  - 3 jours 1/2 pour étudier la manière dont les matériels de *La Lecture en Couleurs* en rendent compte en hiérarchisant les prises de conscience incontournables qu'ont à faire les apprenants.
- b. **Approfondissement** – Formation de 2 jours portant sur :
- l'algèbre de la langue avec les outils de *La Lecture en Couleurs*.
  - l'étude des liens à établir constamment entre les différents supports de lecture (panneaux de mots, Fidel, panneaux sons/couleurs, livres de toutes sortes, écrits en classe, affiches, etc.)
  - l'acquisition et la maîtrise, tout au long de l'apprentissage, d'une lecture fluide et expressive, d'une diction correcte de textes divers de plus en plus complexes.
- c. **Spécialisation** – Formation de 2 jours, destinée en particulier aux formateurs ayant un public d'adultes en « remédiation » : lire la presse et les documents incontournables aujourd'hui pour s'intégrer socialement.
- d. **Apprentissages cumulés de la lecture et du français langue étrangère...** Formation de 2 jours, destinée aux formateurs ayant un public d'adultes analphabètes en français ayant déjà suivi une formation « français langue étrangère avec Silent Way ».
- e. **Connaissance et pratiques liées à l'utilisation des films et CD-Rom** de lecture de grammaire et d'orthographe.

**C. Français Langue Etrangère (FLE) :** la SEA appliquée à l'enseignement du FLE avec l'approche Silent Way de Caleb Gattegno

Cette formation convient particulièrement aux formateurs travaillant avec des étrangers lettrés ou non dans leur propre langue. Elle est aussi conseillée aux professeurs de langues étrangères enseignant une autre langue que le français.

Elle comporte environ une dizaine de formations ainsi réparties :

**a. Les bases de Silent Way** – trois formations de 2 jours, soit 6 jours

1. **Introduction à Silent Way** – les fondements pédagogiques qui sous-tendent cette approche au moyen de mises en situation commentées.
2. **Enseigner la prononciation à l'aide du panneau sons/couleurs**
3. Etude des éléments non verbaux : prosodie, mélodie, rythme, intonation, répartition énergétique ; mise en place des comportements pédagogiques favorisant l'observation de soi et tenant compte de la phénoménologie de la parole (interactions phonologiques, tolérances phonémiques, affrications (il i ya), liaisons phonétiques, etc....).
4. **Enseigner la langue fonctionnelle de base avec Silent Way** avec les panneaux de mots (propriétés des mots choisis, situations linguistiques appropriées) et le code phonographique (Fidel).

**b. Pour aller plus loin**

5. **Vers l'autonomie d'apprentissage** : Extension du vocabulaire, expression du temps, expressions idiomatiques, ...
6. **Être apprenant et observateur pour comprendre cet apprentissage** : une semaine d'étude d'une langue étrangère « exotique ».

A partir de l'acquisition d'un certain niveau de langue, le travail à faire avec les apprenants se confond avec celui de la formation 1, français langue maternelle.

**D. Alphabétisation** : l'enseignement aux non-lecteurs non-scripteurs place les enseignants dans une situation pédagogique des plus complexes du point de vue pédagogique.

La formation ci-dessous convient à celles et ceux qui travaillent avec des publics non francophones et non lettrés dans leur propre langue.

- a. **utiliser Silent Way avec des publics non francophones et non lettrés** – une formation de 2 jours pour enseigner une langue étrangère sans l'appui initial de l'écrit.
- b. **Formations Lecture (Formation 2) + Formations Français langue maternelle (Formation 1) + Formations Silent Way FLE (Formation 3)** : ces formations sont nécessaires aux enseignants travaillant avec des personnes qui n'ont jamais appris à lire et à écrire, car ils doivent avoir à disposition toute une palette d'outils pertinents et de situations à proposer aux apprenants.



### **E. Les mathématiques** : la SEA appliquée à l'enseignement des mathématiques

Pour les Professeurs des Ecoles et professeurs de mathématiques du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, ainsi que pour formateurs divers, parents intéressés...

Une formation à l'enseignement des mathématiques requiert de participer au minimum à 5 des modules qui suivent.

Durant toutes ces sessions, la réflexion de fond porte sur le mathématicien en chacun de nous, les situations mathématiques, le processus de mathématisation, les images mentales et leur structuration, les prises de conscience, la dynamique mentale, le passage de la langue courante au langage mathématique...

Tous ces modules concernent aussi bien les enseignants de l'enseignement primaire que ceux du premier cycle du secondaire ainsi que ceux qui assurent des remises à niveau en formation continue : les premiers doivent savoir ce qui, dans les activités de base qu'ils proposent, est essentiel par la suite.

Les deuxièmes, qui ont souvent à mener des actions de *révision/rattrapage*, ne peuvent le faire vite et bien que s'ils ont une conscience claire de l'acquisition des contenus qui précèdent leur programme. Quant aux derniers, ils ont besoin de tout.

Divers matériels sont présentés, explorés et utilisés, dont les géoplans de C. Gattegno et les réglettes Cuisenaire qu'il a largement justifiées et promues, la moisson des formes de B. Bettinelli, mais aussi beaucoup d'autres matériels très simples et élémentaires, comme les papiers divers existant sur le marché ou les tableaux à carreaux.

#### **a – Les premières bases à acquérir en mathématiques : l'accès aux nombres, à leurs propriétés et à la numération de position**

Conscience des nombres et compréhension de la numération de position, propriétés des opérations et calcul mental, sens des opérations et problèmes élémentaires, algorithmes de calcul.

#### **b - Les fractions et les nombres décimaux**

Situations mathématiques pour comprendre et maîtriser les fractions ordinaires.

Des fractions ordinaires aux nombres décimaux, puis à l'ensemble des nombres rationnels.

#### **c - Le problème des problèmes en mathématiques**

Les conditions requises pour que les élèves comprennent les problèmes qu'on leur demande de savoir résoudre.

Problèmes des programmes de mathématiques du CP à la fin du secondaire 1.

### **d - Les bases de la géométrie, du primaire au secondaire**

Des activités pratiques pour les classes de l'enseignement primaire et du premier cycle du secondaire : de l'action/perception à la démonstration.

Étude de l'activité mentale nécessaire en géométrie.

Exploration du plan, transformations dans le plan, dont les symétries, ensemble des triangles et des quadrilatères, génération des solides, propriétés de Pythagore et de Thalès...

### **e - La géométrie et la mesure**

Mesures de longueur, d'aire et de volume, mesure des secteurs angulaires (angles).

Décimaux et mesures, conversions d'unités.

### **e - Education à la généralisation : les bases de l'algèbre, du primaire au secondaire.**

De l'algèbre à l'arithmétique, puis des situations numériques à l'algèbre : la généralisation.

Les bases du calcul littéral, les équations et la mise en équation des problèmes.

### **f - Nombres décimaux, pourcentages et échelles**

De la compréhension des fractions ordinaires à celle des nombres décimaux. Le transfert des acquis aux pourcentages, aux échelles, aux rapports, etc.

### **g – La moisson des formes**

Activités de géométrie pour la classe.

## **F. Autres formations didactiques**

Formations concernant les sciences sociales et les sciences dites exactes : histoire, géographie, biologie, physique, chimie.

## **G. Formations transversales et théoriques**

UEPD organise chaque année une formation portant sur les aspects transversaux de la SEA et une formation portant sur un aspect de l'épistémologie qui sous-tend la SEA. Le contenu général de ces formations de deux types différents sont les suivants :

**a. Formations durant lesquelles les situations explorées appartiennent à des disciplines différentes.** Ces formations ont essentiellement comme fonction de permettre aux participants de distinguer ce qui est commun à toutes les disciplines scolaires au plan de la construction des savoirs et ce qui les distingue, autrement dit ce qui fait leur spécificité.

**b. Formations durant lesquelles est proposée l'étude d'un thème pédagogique important pour l'étude de n'importe quelle discipline :** par exemple, mémoire et rétention dans les apprentissages, affectivité et psychisme dans les apprentissages, rôle du sommeil dans les apprentissages, rôle de l'enseignant pratiquant la SEA, etc.



## Une Education Pour Demain

Tél. : 09 67 38 94 50 / Fax : 09 70 06 99 11

8, Route de la Maltournée – Cidex 26 bis – 25720 Larnod – France

Courriel : [contact@uepd.fr](mailto:contact@uepd.fr) – Site : [www.uneeducationpourdemain.org](http://www.uneeducationpourdemain.org)

Plate-forme de formation en ligne : <http://uepd.quizport.com>

---

### 6. Les responsables de formation

Merci de consulter sur notre site la page dédiée, régulièrement mise à jour.

<https://www.uneeducationpourdemain.org/formateurs/>

